

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN PROJECT BASED  
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DITINJAU DARI  
JENIS KELAMIN PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N SLEMAN  
YOGYAKARTA**



**Oleh:**

**Ana Alia Indamala**

**15705251010**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2019**

## ABSTRAK

**ANA ALIA INDAMALA:** Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Sosial Ditinjau dari Jenis Kelamin Pada Mata Pelajaran IPS di SMP N Sleman Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh pada model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial yang ditinjau dari jenis kelamin. (2) Pengaruh pada model pembelajaran *PJBL* dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial yang ditinjau dari jenis kelamin; (3) Perbandingan model pembelajaran inkuiri dan *PJBL* dalam pembelajaran IPS secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap keterampilan sosial yang ditinjau dari jenis kelamin.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan pendekatan faktorial 2x2. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*, yakni: (1) SMP N 1 Sleman Yogyakarta, (2) SMP N 2 Sleman Yogyakarta, (3) SMP N 3 Sleman Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berupa *Pretest*, *Posttest*, dan angket. Validitas data ditentukan atas pertimbangan dosen pembimbing dan validator. Reliabilitas instrumen menggunakan realibilitas internal dengan rumus *alpha cronbach*. Analisis data menggunakan *Analysis of Variance* (ANOVA) dengan taraf signifikansi 0,05 uji tersebut diolah menggunakan program *software SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) adanya pengaruh signifikan pada penerapan model inkuiri dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial peserta didik. Jika dilihat dari jenis kelamin hasilnya kelompok perempuan lebih dominan berpengaruh dibandingkan kelompok laki-laki dikarenakan kelompok belajar perempuan lebih kondusif; 2) adanya pengaruh signifikan pada penerapan model pembelajaran *PJBL* dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial peserta didik. Jika dilihat dari jenis kelamin hasilnya kelompok perempuan lebih unggul dibandingkan kelompok laki-laki dikarenakan kelompok laki-laki kurang fokus dan malas mengerjakan tugas; 3) Adanya pengaruh signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri dan *PJBL* dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial peserta didik. Hasilnya dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran inkuiri dan *PJBL* dapat mempengaruhi yang signifikan terhadap keterampilan sosial peserta didik.

**Kata Kunci:** *Inkuiri, Project Based Learning, Keterampilan Sosial*

## **ABSTRACT**

**ANA ALIA INDAMALA:** The Influence of Inquiry and Project Based Learning Model at Social Skills on Term of Gender in Social Science Subject in SMP N Sleman Yogyakarta. **Thesis, Yogyakarta: Graduate school, Yogyakarta State University, 2019.**

The purpose of this research is to know: (1) The significant influence on inquiry learning model in social science learning on social skills in terms of gender. (2) the significant influence on project based learning model in social science learning on social skills in terms of gender; (3) The comparison of inquiry and project based learning model's in social science learning together's have a significant effect on social skills in terms of gender.

This study uses of quasi-experimental quantitative research (quasi experimental) with 2x2 factorial approach. The population of this study was students of class VIII and samples were taken by simple random sampling technique, namely: (1) SMP N 1 Sleman Yogyakarta, (2) SMP N 2 Sleman Yogyakarta, (3) SMP N 3 Sleman Yogyakarta. Technique of collecting data used a social skills ability tests of pretest, posttest treatment, and questionnaire. Validity was determined on the consideration of the supervisor and validator. Instrument realibility uses of internal realibility with a cronbach alpha formula. Technique of analysis data using of analysis variance (ANOVA) with a significance level of 0.05. This test was proceesed using the SPSS 16.0 for windows software program.

The results showed: 1) there is a significant influence on application of the inquiry model in social studies learning students' social skills. When viewed from gender the result is a group of women more dominantly influential, than group of men because female group is more conducive; 2) there is a significant influence on application of PJBL model in social studies learning to students' social skills. When viewed from gender the result is a female group superior more than male group, because the male group is less focused and lazy to do the task; 3) There is a significant influence on application of inquiry learning model and PJBL in social studies learning on students' social skills. The results can be stated that the inquiry learning model and PJBL can significantly influence social skills of students.

**Keywords: Inquiry, Project Based Learning, Social Skills**

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ana Alia Indamala

Nomor Mahasiswa : 15705251010

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan saya bertanggungjawab dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 02 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Ana Alia Indamala  
NIM. 15705251010

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DITINJAU DARI PERBEDAAN JENIS KELAMIN PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N SLEMAN YOGYAKARTA

ANA ALIA INDAMALA  
NIM 15705251010

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal 02 Agustus 2019

#### TIM PENGUJI

Prof. Dr. Ajat Sudrajat  
(Ketua/Penguji)

Amika Wardana, PhD.  
(Sekretaris/Penguji)

Dr. Taat Wulandari  
(Pembimbing/Penguji)

Dr. Supardi  
(Penguji Utama)

Yogyakarta, 18-9-2019  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, MA  
NIP. 195707 19198303 1 004

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan. Kupersembahkan tesis ini kepada alm Bapak dan ibu, atas segala dukungan baik moril maupun materil dan nasehat serta doa yang tak pernah putus.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Sosial yang Ditinjau dari Jenis kelamin Pada Mata Pelajaran IPS di SMP N Sleman Yogyakarta ”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih kepada Dr. Taat Wulandari, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan para dosen yang telah menyampaikan ilmunya.
3. Kepala sekolah, guru staf, dan peserta didik kelas SMP N 1, 2, dan 3 Sleman Yogyakarta, atas dukungan, keramahan, dan kerja samanya dalam memberikan kesempatan pelaksanaan penelitian di sekolah. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Alm. bapak dan ibu atas segala doa, restu, dan ridhonya anakmu bisa menyelesaikan tugas akhirnya.
5. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan dan penyusunan tesis ini.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Amin

Yogyakarta, 02 Agustus 2019

Ana Alia Indamala

## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kajian teori .....	13
1. Model Pembelajaran .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	13
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	14
2. Model Pembelajaran Inkuiri .....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri .....	16
b. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri .....	19
c. Strategi dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri .....	20
3. Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL).....	22
a. Pengertian Model Pembelajaran PJBL .....	24
b. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran PJBL .....	28
c. Prinsip-Prinsip Project Based Learning (PJBL) .....	29
d. Langkah-Langkah Project Based Learning (PJBL) .....	31
4. Keterampilan sosial .....	33
a. Pengertian Keterampilan Sosial.....	34
b. Konsep Keterampilan Sosial .....	35
c. Faktor-Faktor Keterampilan sosial .....	38
1) Ranah Afektif .....	43
5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	46



a. Tujuan IPS .....	49
b. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	51
6. Jenis Kelamin .....	54
a. Pengertian Jenis Kelamin .....	54
b. Konsep Jenis Kelamin .....	56
c. Karakter Jenis Kelamin .....	57
d. Persamaan Pada Gender .....	60
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	61
C. Kerangka Pikir .....	64
D. Hipotesis Penelitian .....	66
BAB III METODE PENELITIAN .....	68
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	68
1. Jenis Penelitian .....	68
2. Desain Penelitian .....	69
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	71
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	71
1. Populasi .....	71
2. Sampel Penelitian .....	72
D. Variabel Penelitian .....	73
1. Variabel bebas (X) .....	73
2. Variabel Terikat (Y) .....	73
3. Variabel Kontrol .....	74
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	74
1. Teknik Pengumpulan Data .....	74
2. Instrumen Penelitian .....	75
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	84
1. Validitas Instrumen .....	84
2. Reliabilitas Instrumen .....	85
G. Teknik Analisis Data .....	86
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	86
2. Uji Prasyarat .....	87
a. Uji Normalitas .....	87
b. Uji Homogenitas .....	87
3. Pengujian Hipotesis .....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	90
A. Deskriptif Hasil Penelitian .....	90
1. Deskriptif Tempat Penelitian .....	90
a. SMP N 1 Sleman Yogyakarta .....	90
b. SMP N 2 Sleman Yogyakarta .....	92

c. SMP N 3 Sleman Yogyakarta .....	94
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	94
3. Deskripsi Kemampuan Keterampilan Sosial Sebelum ( <i>Pretest</i> ) Dan Setelah ( <i>Posttest</i> ) Perlakuan .....	96
4. Hasil Analisis Statistik Deskriptif .....	101
a. Data hasil <i>pretest</i> kemampuan keterampilan sosial .....	101
b. Data hasil <i>posttest</i> kemampuan keterampilan sosial .....	103
5. Hasil Analisa Data .....	106
a. Hasil Uji Prasyarat. ....	106
1) Uji normalitas .....	106
2) Uji Homogenitas .....	107
B. Hasil Uji Hipotesis .....	107
1. Uji Hipotesis Pertama .....	108
2. Uji Hipotesis Kedua .....	110
3. Uji Hipotesis Ketiga .....	112
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	115
1. Terdapat pengaruh signifikan model inkuiri dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial ditinjau dari jenis kelamin .....	116
2. Terdapat pengaruh signifikan model PJBL dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial yang ditinjau dari jenis kelamin .....	120
3. Terdapat pengaruh signifikan model inkuiri dan project based learning dalam pembelajaran IPS terhadap keterampilan sosial ditinjau dari jenis kelamin .....	122
D. Keterbatasan Penelitian .....	124
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	126
A. Simpulan.....	126
B. Implikasi .....	127
C. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA .....	129

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Langkah-Langkah Model Inkuiri .....	21
Tabel 2 Indikator Keterampilan Sosial .....	47
Tabel 3 Karakter Sifat Jenis Kelamin .....	59
Tabel 4 Faktorial Design 2 X 2 .....	71
Tabel 5 Populasi Penelitian .....	71
Tabel 6 Sampel Penelitian .....	72
Tabel 7 Kisi-kisi soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	76
Tabel 8 Kisi-kisi Angket Keterampilan Sosial .....	82
Tabel 9 Kriteria Keterampilan Sosial.....	86
Tabel 10 Kelompok Data Penelitian .....	96
Tabel 11 Nilai Rata-rata Kelompok Data.....	97
Tabel 12 Nilai Rata-rata Kelompok Data Ditinjau dari Jenis Kelamin .....	99
Tabel 13 Hasil Faktorial 2X2 .....	100
Tabel 14 Kategorisasi Kemampuan Keterampilan Sosial Sebelum ( <i>pretest</i> ) Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri .....	102
Tabel 15 Kategorisasi Kemampuan Keterampilan Sosial Sebelum ( <i>pretest</i> ) Penerapan Model Pembelajaran PJBL .....	103
Tabel 16 Kategorisasi Kemampuan Keterampilan Sosial Setelah ( <i>posttest</i> ) Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri.....	104
Tabel 17 Kategorisasi Kemampuan Keterampilan Sosial Setelah ( <i>pretest</i> ) Penerapan Model Pembelajaran PJBL .....	104
Tabel 18 Hasil Uji Normalitas .....	106
Tabel 19 Hasil Uji Homogenitas .....	107
Tabel 20 Hasil Hipotesis Pertama .....	108
Tabel 21 Deskriptif Hasil Hipotesis Pertama .....	109
Tabel 22 Hasil Hipotesis Kedua .....	110
Tabel 23 Deskriptif Hasil Hipotesis Kedua .....	111
Tabel 24 Hasil Hipotesis Ketiga .....	112
Tabel 25 Deskriptif Hasil Hipotesis Ketiga .....	113

## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Langkah-Langkah Project Based Learning (PJBL) .....	31
Gambar 2 Kerangka Pikir .....	66
Gambar 3 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen .....	69
Gambar 4 Diagram Nilai Kelompok Data .....	98
Gambar 5 Diagram Nilai Kelompok Rata-rata Ditinjau dari Jenis Kelamin .....	101
Gambar 6 Diagram Hasil Hipotesis Pertama .....	110
Gambar 7 Diagram Hasil Hipotesis Kedua .....	112
Gambar 8 Diagram Hasil Hipotesis Ketiga .....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Kompetensi Dasar, Materi Pokok, dan Pembelajaran Kompetensi Dasar, Materi Pokok, dan Pembelajaran .....	138
Lampiran 2 Silabus .....	123
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen Inkuiri .....	136
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen <i>Project Based Learning</i> .....	139
Lampiran 5 Lembar Kerja Model Inkuiri .....	143
Lampiran 6 Lembar Kerja Model PJBL .....	149
Lampiran 7 Soal Pretes dan postets .....	154
Lampiran 8 Lembar Observasi keterlaksanaan Pembelajaran IPS Model Inkuiri .....	157
Lampiran 9 Lembar Observasi pelaksanaan Pembelajaran IPS Model PJBL .....	158
Lampiran 10 Kisi-kisi keterampilan sosial .....	159
Lampiran 11 Lembar angket keterampilan sosial .....	160
Lampiran 12 Materi pembelajaran .....	161
Lampiran 13 Hasil Nilai Uji Pretest dan Posttest .....	162
Lampiran 14 Hasil Nilai Uji Angket Keterampilan Sosial .....	163
Lampiran 15 Hasil Output Analisis Uji Validitas dan Realibilitas .....	173
Lampiran 16 Data Nilai Pretest Model Inkuiri .....	197
Lampiran 17 Data Nilai Pretest model pembelajaran PJBL .....	200
Lampiran 18 Data posttest model pembelajaran inkuiri .....	205
Lampiran 19 Data Posttest Model Pembelajaran PJBL .....	210
Lampiran 20 Data Angket Keterampilan Sosial Model Inkuiri .....	215
Lampiran 21 Data Angket Keterampilan Sosial Model Pembelajaran PJBL .....	218
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	222